

Утверждаю:

**Заведующая МБДОУ «Кайлинский
детский сад «Елочка»**

_____ **Н.В.Васильева**

Пр № 52 07.07.2023г.

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

МБДОУ "Кайлинский детский сад " Елочка"

за 2022-2023 учебный год

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ

МБДОУ "Кайлинский детский сад "Елочка"

за 2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

- Информация
- Программно- методическое обеспечение образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения
- Характеристика педагогического коллектива
- Условия реализации программы дошкольного образования
- Медико- оздоровительная деятельность в дошкольном образовательном учреждении
- Социологические исследования семей воспитанников
- Управление МБДОУ
- Реализация воспитательно- образовательного процесса
- Перспективы развития МБДОУ

Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Кайлинский детский сад "Елочка" зарегистрировано Администрацией муниципального Яйского округа Кемеровской области.

Учредитель ОУ – является Управление образования Администрации Яйского муниципального округа пгт. Яя, ул.Советская 15.

Организационно-правовая форма – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение. Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус детского сада подтверждается следующими документами:

-Лицензия на право заниматься образовательной деятельности серия 42Л01, регистрационный № 14689 от 30.09.2014 г., выданная Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования в Кемеровской области, бессрочная.

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "Кайлинский детский сад "Елочка" утвержден Приказом Управления образования Администрации Яйского муниципального округа от 25.11.2021 № 280.

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ЛО-42-01-004104 от 28.12.2015 г., Управлением лицензирования медико-фармацевтических видов деятельности Кемеровской области, бессрочная, на осуществление доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии.

Юридический и фактический адрес: 652111, РФ, Кемеровская область-Кузбасс, Яйский район, с.Кайла, ул.Садовая,1, телефон 8 (38441) 2-35-87. МБДОУ "Кайлинский детский сад "Елочка" функционирует с 1993 г. Государственный статус учреждения: дошкольное образовательное учреждение. Детский сад второй категории.

МБДОУ "Кайлинский детский сад "Елочка" расположен в центральной части села, удалён от оживленных транспортных магистралей. Вблизи учреждения находятся Администрация Кайлинской сельской территории, столовая, магазин, ФАП, кедровый бор. Площадь земельного участка детского сада составляет 3396 кв.м. Территория детского сада озеленена насаждениями. Имеются цветники, опытный участок, кустарники.

Режим работы учреждения: 12-ти часовое пребывание воспитанников в ДОУ (с 7.30 до 19.30) при пятидневной рабочей неделе.; выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни. Продолжительность учебного года – 36 недель.

Возраст воспитанников в ОУ – с 1,5лет до 8 лет.

В 2022г. – 2023г. детский сад посещали 26 воспитанников.

В МБДОУ функционирует 2 группы дневного пребывания.

Наименование групп	Наполняем ость по плану	Количество групп	Количество детей фактически
младшая разновозрастная группа	15	1	11
старшая разновозрастная группа	15	1	15
ИТОГО	30	2	26

Контингент воспитанников

Всего детей в ДОУ	Количество детей по возрастам						Из них			
							девочек		мальчиков	
	от 1 до 2	от 2 до 3	от 3 до 4	от 4 до 5	от 5 до 6	от 6 до 7	количество	% от общего числа	количество	% от общего числа
20	1	3	2	6	6	1	6	35%	13	65%

**Программно- методическое обеспечение образовательной деятельности
дошкольного образовательного учреждения**

Характеристика образовательных программ

Образовательные программы	Автор программы	Издательство, год издания	Рецензент (Ф.И.О., ученая степень, звание)	Кем утверждена (МО РФ, областной экспертный совет, педсовет ДОУ)
---------------------------	-----------------	---------------------------	--	--

Образовательные программы, предусматривающие выполнение государственного образовательного стандарта дошкольного образования

1. Программа «От рождения до школы»	под редакцией Н.Е.Вераксы В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой	Москва «Мозаика-Синтез», 2013 г.	Белая К.Ю., зав.кафедрой педагогики и методики дошкольного образования Московского института открытого образования, канд.пед.наук ; А.В. Антонова, доктор педагогических наук; А.Н.Веракса, кандидат психологических наук; М.М.Борисова, кандидат педагогических наук; О.В.Дыбина доктор педагогических наук;	Министерство образования и науки Российской Федерации
-------------------------------------	---	----------------------------------	---	---

Образовательные программы, позволяющие выполнять требования, превышающие государственный образовательный стандарт дошкольного образования

1. «Математика в детском саду»	В.П.Новикова	Издательство: Мозаика Синтез 2007г		Министерство образования и науки Российской Федерации
--------------------------------	--------------	------------------------------------	--	---

2. «Юный эколог»	С.Н.Николаева	Москва «Просвещение» 2000г		
3. «Как обеспечить безопасность дошкольникам»	К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкин ская	Москва «Просвещение» 2000г		
<i>Дополнительные программы</i>				
Дополнительная общеобразовательная программа физической направленности «Непоседы»	Воспитатель: Штойко О.Н.	2022- 2023г.		

Организация занятий регламентированной деятельности

	младшая разновозрастная группа	старшая разновозрастная группа
Продолжительность занятий (в минутах)	10 - 15	20 - 25

Распорядок дня (режим дня).

7.30 – 8.20	Приём детей. Индивидуальные беседы, игровая деятельность
8.20 – 8.30	Разминка, гигиенические процедуры
8.30 – 9.00	Подготовка к завтраку. Завтрак
9.00 – 9.10	Самостоятельная деятельность, подвижные игры
9.10 – 10.25	Занятия
10.25 – 11.50	Подготовка к прогулке. прогулка
11.50 – 12.10	Возвращение с прогулки
12.10 – 12.40	Подготовка к обеду. Обед
12.40 – 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00 – 15.20	Пробуждение, гимнастика после сна
15.20 – 16.00	Игровая деятельность
16.00 – 16.40	Полдник
16.40 – 17.50	Подготовка к прогулке. Прогулка

17.50 – 19.00	Возвращение с прогулки, игры
19.00 – 19.30	Уход детей домой

Административно-управленческую работу детского сада обеспечивает следующий кадровый состав:

Заведующая — Васильева Наталья Витальевна , средне- специальное педагогическое образование, 9 лет 10 месяцев стажа в должности руководителя МБДОУ;

Главный бухгалтер – Давиденко Людмила Михайловна, 13 лет стажа в бюджетной сфере.

Управление строится на основе документов, регламентирующий его деятельность: Закона Российской Федерации "Об образовании", Договора о взаимоотношениях МБДОУ и учредителя, Типового положения о МБДОУ, Устава МБДОУ детского сада, локальных документов, правилами внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, договора между родителями и детским садом и т.д.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нём намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

Характеристика педагогического коллектива

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В детском саду работает 3 педагогических работников: 3 воспитателя.

Стаж педагогической работы

до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
0	0	2	1
0	0	68 %	32 %

Возрастной состав педагогов

моложе 25 лет	от 25 до 29 лет	от 30 до 44 лет	от 45 до 49 лет	от 50 до 54 лет	старше 55 лет
0	0	1	0	1	1
0 %	0 %	33 %	0 %	33 %	34%

Квалификация педагогических кадров

высшая	первая	вторая	без категории
0	2	0	1
0%	75%	0%	25%

Образовательный уровень педагогов

высшая	неполное высшее	средне-специальное
0	0	3
0%	0%	100%

**Условия реализации программы дошкольного образования
(предметно-развивающая среда)**

№ п\п	Основные направления	Созданные условия
1.	Создание условий для развития детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет)	<p>В МБДОУ созданы условия для развития детей раннего возраста (от 1 года до 3 лет).</p> <p>В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей (напольные дидактические игрушки, мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, машинки и др.; книжки с цветными картинками).</p> <p>Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, декорации для кукольного театра, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани и др.).</p> <p>Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития детей (игрушечные музыкальные инструменты; муляжи инструментов.).</p> <p>Имеются материалы и оборудование для продуктивной и творческой деятельности детей (листы бумаги и альбомы, кисти, краски, карандаши, фломастеры, разноцветные мелки, пластилин, столы для работы с различными материалами, доски для рисования, подставки для работы с пластилином, баночки для воды, др.).</p> <p>Все материалы пригодны для работы: карандаши отточены, фломастеры свежие, кисти исправные и чистые.</p> <p>Имеются игрушки для игр во время прогулок (ведерки, лопатки, формочки, совочки и др.).</p> <p>Имеются игры и оборудование для развития ходьбы и других движений детей (игрушки, которые можно катать, бросать; горки, тренажеры, скамейки, дорожки равновесия).</p> <p>Игрушки в помещении расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе и не мешал сверстникам.</p>

		<p>В помещении есть место для совместных игр воспитанников (столики, открытое пространство для подвешенных игрушек, др.).</p> <p>Все игрушки и материалы для работы доступны детям.</p> <p>Помещение украшено яркими картинками на стенах, цветами.</p> <p>в группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками (для развития сенсорики, тонкой моторики рук, сюжетных игр и др.).</p>
2.	Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет	<p>В ДОУ имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей от 3 до 7 лет.</p> <p>Имеются альбомы, художественная литература, портреты писателей и прочее для обогащения детей впечатлениями.</p> <p>В группах имеются дидактические игры (лото, домино, наборы картинок), различные сюжетные игровые наборы и игрушки («Ай-болит», детский телефон, разнообразные звучащие игрушки и т.п.) для развития детей в разных видах деятельности.</p> <p>Имеются игры для интеллектуального развития (шахматы, шашки, др.).</p> <p>Имеются игрушки и оборудование для сенсорного развития.</p> <p>Имеется наглядный и иллюстративный материал.</p> <p>Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.</p>
3.	Создание условий для: - художественно-эстетического развития детей;	<p>В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей.</p> <p>Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей.</p> <p>В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал, др.)</p>

<p>-развития театрализованной деятельности детей;</p>		<p>В ДОУ созданы условия для развития театрализованной деятельности детей.</p> <p>Имеются разнообразные виды театров (кукольный, теневой, настольный и др.).</p> <p>Имеется разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты и др.).</p> <p>В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления.</p>
<p>- развития конструктивной деятельности детей;</p>		<p>В ДОУ созданы условия для развития конструктивной деятельности детей.</p> <p>В группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы.</p> <p>В группах имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).</p> <p>Имеются мозаики, разрезные картинки.</p> <p>Имеется бросовый и природный материал для художественного конструирования.</p>
<p>- развития экологической культуры детей;</p>		<p>В ДОУ созданы условия для развития экологической культуры детей.</p> <p>Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры и др.)</p> <p>В группах имеются уголки озеленения (комнатные растения).</p> <p>На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями (цветники и мини-огород)</p>
<p>- развития у детей представлений о человеке в истории и культуре;</p>		<p>В ДОУ созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре</p> <p>Имеются подборки книг и открыток, комплекты репродукций, игры и игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.</p>

	<p>Имеются образцы предметов народного быта.</p> <p>Имеется художественная литература (сказки и легенды народов мира и др.).</p> <p>В группах имеются настольно-печатные и дидактические и сюжетно-ролевые игры, знакомящие с правилами дорожного движения.</p>
- физического развития детей;	<p>В ДОУ созданы условия для физического развития детей.</p> <p>В группах имеются инвентарь и оборудование для физической активности детей, спортивный инвентарь и др.</p> <p>Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке лесенки, турники. Имеется выносной материал (мячи, обручи, скакалки и др.).</p>
- формирования у детей элементарных математических представлений;	<p>В ДОУ созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений.</p> <p>В группах имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме.</p> <p>Имеются материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве (касса цифр, весы, мерные стаканы, др.).</p> <p>Имеется материал для развития пространственных (стенды, доски со схемами, др.) и временных (календари, часы: песочные, с циферблатом, др.) представлений.</p>
- развития у детей элементарных естественнонаучных представлений;	<p>В ДОУ созданы условия для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений.</p> <p>Имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (карты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, лупы и др.).</p> <p>Имеются уголки для детского экспериментирования (в том числе для игр с водой и с песком и др.).</p>
- развития речи детей;	<p>В ДОУ созданы условия для развития речи детей.</p> <p>Имеется библиотека для детей.</p> <p>Имеется литература для сотрудников</p>

		Имеются наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи.
	- игровой деятельности детей	<p>В ДОУ созданы условия для игровой деятельности детей.</p> <p>На участках имеется игровое оборудование.</p> <p>В групповых комнатах и пр. выделено пространство для игры и имеется игровое оборудование.</p> <p>В ДОУ имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических и пр.</p> <p>В группах имеется неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей.</p>

Медико-оздоровительная деятельность в дошкольном образовательном учреждении

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПиН: световой, воздушный, температурный и питьевой режимы поддерживаются в норме. Выполняются все мероприятия по дезинфекции помещения детского сада, соблюдение всех мероприятий в связи с обстановкой по COVID-19.

Расписание занятий составлено на принципах рационального сочетания различных видов детской деятельности, сменяемости интеллектуальной и физической нагрузки.

Система здоровьесбережения ориентирована на выполнение государственного заказа, согласно ст.5 1, 32 Закона РФ «Об образовании», закона РФ «О физической культуре и спорте» и социального заказа участников образовательного процесса. Данная система регулируется основными нормативно- правовыми документами: Сан ПиН 2.3/2.4.3590-20 от 27 октября 2020г., приказа Министерства образования РФ и Министерства здравоохранения РФ № 186/272 от 30.06.92г. «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях».

Подтверждением эффективности здоровьесформирующей деятельности являются показатели состояния здоровья. По данным диагностики воспитанников, отмечается преимущество физического и психологического благополучия пребывания детей в образовательном учреждении.

Основные направления	Содержание деятельности
Наличие медицинской службы (состав, количество штатных единиц)	Медсестра - штат-1
Кабинеты: - медицинский - изолятор	Медицинское наблюдение, ведение и оформление всей отчетной медицинской документации Изоляция больных детей

Наличие оборудования в соответствии с требованиями	№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
	1	Письменный стол	1
	2	Стулья	2
	3	Кушетка	1
	4	Шкаф аптечный	1
	5	Медицинский столик	1
	6	Умывальная раковина	2
	7	Ведро с педальной крышкой	1
	8	Весы медицинские	1
	9	Ростомер	1
	10	Динамометр ручной, детский	1
	11	Фонендоскоп	1
	12	Жгут резиновый	1
	13	Шприцы одноразовые	20
	14	Пинцет	1
	15	Термометр медицинский	3
	16	Ножницы	1
	17	Грелка	1
	18	Пузырь для льда	1
	19	Шпатель одноразовый	100
20	Облучатель бактерицидный	1	
Документация	<p>Документы по организации питания Медицинская карта ребенка Журнал регистрации инфекционных заболеваний. Журнал регистрации извещений об инфекционных заболеваниях, острых отравлениях. Журнал бракеража готовой продукции. Журнал контроля доброкачественности скоропортящихся поступлений с базы на пищеблок. Санитарный журнал. Журнал учета санитарно-просветительской работы. Журнал регистрации детей с гельминтами Журнал регистрации осмотра на чесотку, педикулез. Журнал регистрации учета и снятия детей по дизентерии Журнал учета детодней Журнал учета лекарственных средств Журнал регистрации температуры в холодильнике. Отчет по заболеваемости Журнал экстренных ситуаций Журнал регистрации учета стерильного перевязочного материала. Журнал учета проведения витаминизации детей.</p>		

		Журнал учета здоровья работников. Журнал регистрации медосмотров сотрудников. Журнал регистрации поступивших и выбывших детей. Журнал учета детского травматизма. Журнал регистрации антропометрии. Журнал учета выполнения натуральных норм. Журнал учета диспансерных детей. Журнал регистрации медико-педагогического контроля физического состояния детей.
	Санитарно-гигиенические условия: питьевой режим световой режим тепловой режим воздушный режим	Соответствует СанПиН
	Соблюдение режима дня и занятий	
	Соответствие оборудования основных помещений санитарным требованиям	
	Оздоровительные мероприятия	Закаливание. Прогулки. Физкультурные занятия.
	Профилактические медицинские осмотры	1 раз в год – дети
	Организация и контроль питания	Ежедневный
	Участие в работе ПМПК	Предоставление информации об анамнезе детей, группах здоровья. Медицинское сопровождение.
	Формы взаимодействия специалистов с воспитателями	Консультации, стендовая информация, беседы.
	Формы взаимодействия специалистов с родителями	Санитарно-медицинское сопровождение семьи. Выступления на родительских собраниях. Индивидуальные консультации.
	Взаимодействие с районными службами	МБУЗ Яйская РБ, Роспотребнадзор

Сводная таблица состояния здоровья

№	Учебный год показатели	2020-21	2021-2022	2022-2023
1	Число дней пропущенных по болезни	444	335	412
2	Число дней, пропущенных по			

	болезни одним ребенком	12	22	14
3.	Количество случаев заболеваемости			
	Из них :	38	14	29
	Бактер. дизентерия	---	---	---
	Энтериты	---	---	---
	Пневмонии	---	---	---
	Другие заболевания	38	14	29
	ИНДЕКС ЗДОРОВЬЯ	0%	%	%

Группы здоровья

Группы здоровья	Учебный год (количество детей / %)			Примечание
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
Всего детей	20	19	26	
I группа	9	2	10	
II группа	7	17	16	
III группа	1	0	0	
IV группа	3	0	0	
другое	0	0	0	

Социологические исследования семей

	семьи с одним ребенком	семьи с двумя детьми	многодетные семьи	имеющие инвалида
%	2%	11%	87%	0%

	полные семьи	опекаемые семьи	неполные семьи	семьи группы риска
%	100%	0%	0%	0%

	безработные	служащие	домохозяйки	рабочие
%	2%	35%	5 %	58 %

Семьи имеющие свое жилье	Семьи проживающие у родителей	Семьи снимающие жилье
100%	0%	0%

Основным принципом МБДОУ является принцип сотрудничества воспитания в семье и в детском саду по законам содружества. Специфика деятельности педагога заключается в том, чтобы содействовать развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями. Работа с родителями строится на традиционных и инновационных формах взаимодействия с семьей.

Информированность коллектива ДОУ о контингенте родителей, позволяет в дальнейшем планировать совместную деятельность, учитывать запросы и желания законных представителей ребёнка, обеспечивая дифференцированный подход в соответствии с государственным законом на образование дошкольников.

Контингент родителей преимущественно благополучный. В основном имеют среднее, среднее профессиональное образование. Родители принимают активное участие в мероприятиях детского сада, помогают в создании развивающей среды своими руками, в проведении утренников, в подготовке воспитанников к конкурсам, в ремонте детского сада.

В условиях открытости педагогического процесса работа с родителями построена как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, параллельного действия, последовательного содействия, взаимного дополнения и координации.

Взаимодействуя с семьей, педагогический коллектив стремится к: созданию общей установки для совместного решения задач воспитания; разработке общей стратегии сотрудничества, совместного плана мероприятий; реализации единого согласованного индивидуального подхода к ребёнку с целью максимального развития его личностного потенциала, обеспечение целостного развития как субъекта детской деятельности.

Организация работы с родителями строится на принципах: партнёрства (с целью обеспечения максимальной поддержки в удовлетворении детских потребностей); учёта возможностей и потребностей каждой семьи;

Таким образом, работа с родителями строится в условиях партнёрского сотрудничества, направленного на личностное развитие каждого ребёнка, возрождение лучших традиций семейного воспитания.

Решение стратегических и тактических задач в обучении было бы невозможным без опоры на родительскую общественность и последовательное педагогическое просвещение семей воспитанников.

На протяжении всего времени функционирования ДОО, отмечается удовлетворённость большинства родителей деятельностью коллектива. Наблюдается позитивная динамика активности участия родителей в образовательном процессе, совместных увлекательных делах, собраниях, открытых мероприятиях.

Управление ДОО

Дошкольное учреждение имеет управляемую и управляющую системы. Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского и обслуживающего. Организационная структура управления в дошкольном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде трех уровней.

Первый уровень управления - Заведующий детским садом, осуществляющий руководство и контроль деятельности всех структур, осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает их к решению родителей и общественность. Указания и распоряжения заведующей обязательны для всех участников образовательного процесса.

На втором уровне управление осуществляют завхоз и медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующая осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта.

Завхоз отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Медицинская сестра контролирует санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимают участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Указания данные медсестрой, завхозом в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, узкие специалисты, технический и обслуживающий персонал, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления. Каждый «субъект» управления в интересах развития ДОО взаимодействует с другими в ходе выполнения своих функций: планирование,

организация, контроль, анализ, координация и др. В структуре управления МБДОУ по вертикали и горизонтали выделяется такой фактор, как специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции в решении поставленных целей и задач, необходимый для качественного осуществления образовательного процесса.

Руководство МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством Российской Федерации.

В МБДОУ соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина, имеется номенклатура дел. Регистрируется входящая и исходящая документация.

В ДОУ ведётся документация, регулирующая деятельность образовательного процесса (Устав, Договор с учредителем, договоры о взаимодействии МБДОУ и родителями воспитанника - законными представителями).

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, а так же правила пожарной безопасности.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям СанПиН.

В ДОУ реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательного процесса.

Анализ результатов образовательного процесса

В ДОУ созданы все условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам детей, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на избыточную информацию и индивидуальные возможности детей.

ДОУ осуществляет плавный переход на ФГОС.

Ведущие цели образовательного процесса – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Анализ усвоения детьми программного материала за 2022-2023 учебный год

Физическое развитие

В МБДОУ осуществляется по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Веракса, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. и по дополнительной общеразвивающей программе физической направленности «Непоседы».

Работа по данному направлению строится на диагностической основе.

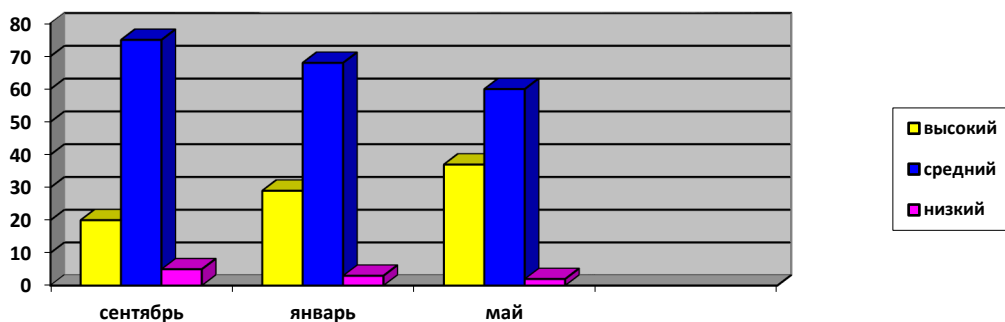
Систематически осуществляется медико-педагогический контроль за состоянием здоровья детей. 2 раза в год проводится диагностика физического развития дошкольников. Организация двигательной активности детей решается комплексно в течение всего дня через:

- физкультурные занятия;
- гимнастику (утренняя, после дневного сна);
- закаливание;
- рациональное питание;
- подвижные игры и физминутки;
- прогулки.

Для полноценного развития и реализации потребности детей в активных движениях в МБДОУ созданы необходимые условия для охраны жизни и здоровья детей.

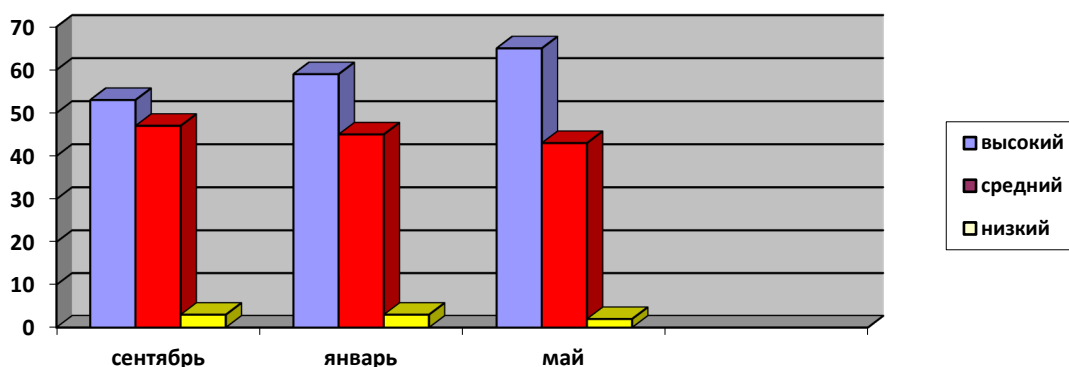
Физкультурный зал располагает всеми видами оборудования, необходимого для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми:

- мячи всех размеров,
- предметы для выполнения общеразвивающих упражнений,
- гимнастические стенки,
- скамейки,
- мешочки для метания,
- нестандартное и спортивное оборудование,
- обручи,
- скакалки.



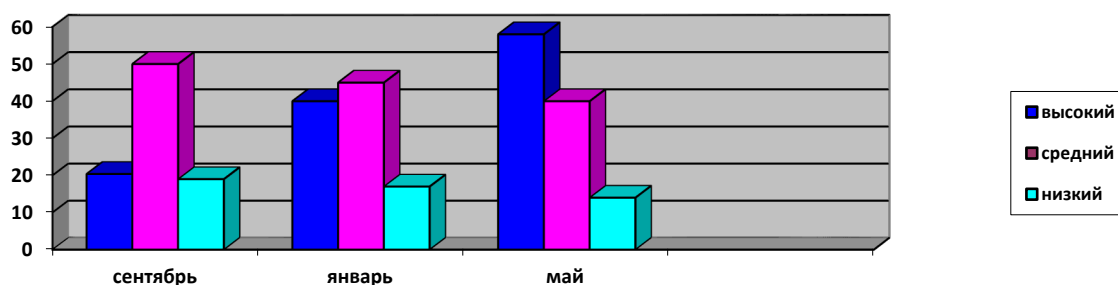
Математика

Развитие интереса ребенка к математической стороне действительности, к математике и логическим задачам растет с возрастом. Учитывая эту тенденцию в развитии детей дошкольного возраста, умело выстроена работа по овладению дошкольниками элементарных математических представлений, развитию логического мышления. Результаты диагностики показали повышение уровня знаний у детей элементарных математических представлений на 62%.



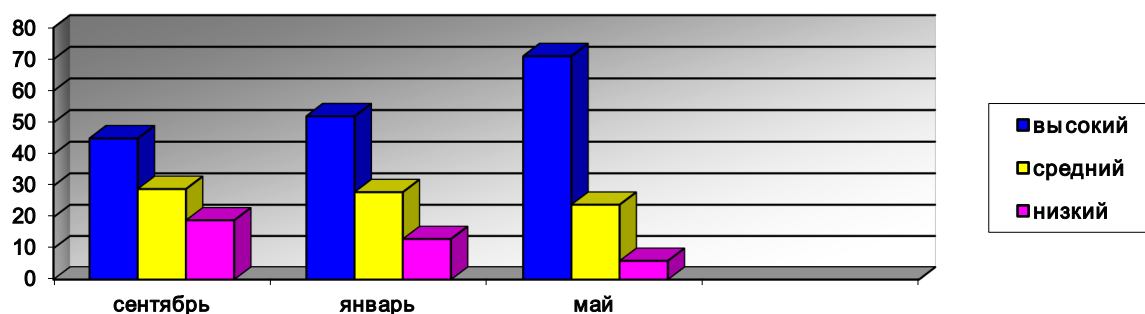
Ознакомление с окружающим миром

Особое значение для обогащения умственного развития ребенка имеет точность знаний об окружающем мире. В соответствии с программой, специально созданные условия, стимулирующие обогащение развития практико-познавательной деятельности способствовали повышению уровня знаний детей об окружающем мире.



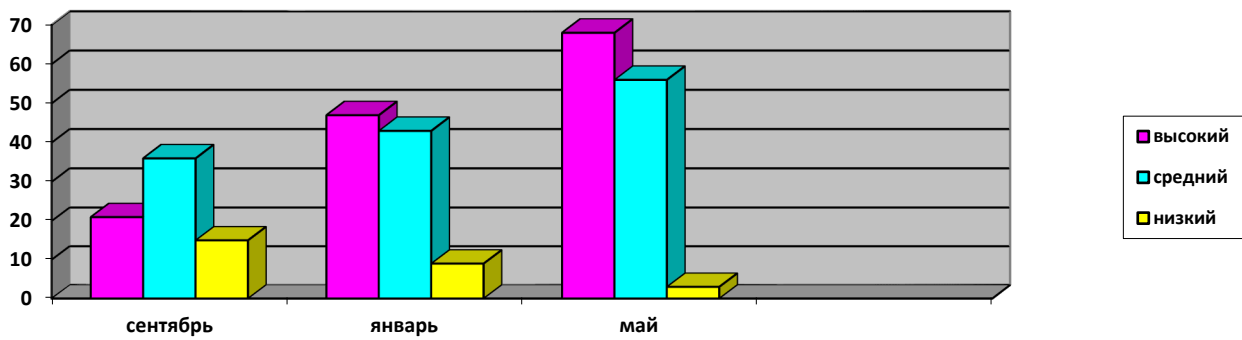
Конструктивная деятельность

Мастерство и творческий подход при организации детской игры, грамотное продумывание средств игры (роль, атрибуты, игровое пространство) дает нам возможность добиваться хорошего результата. Игра – особый вид деятельности ребенка: возникает по его потребности, и каждый его компонент ценен сам по себе. В игре особенно активно формируется психика ребенка, поэтому главная задача педагогического коллектива – овладеть правильной организацией игры как самостоятельности ребенка.



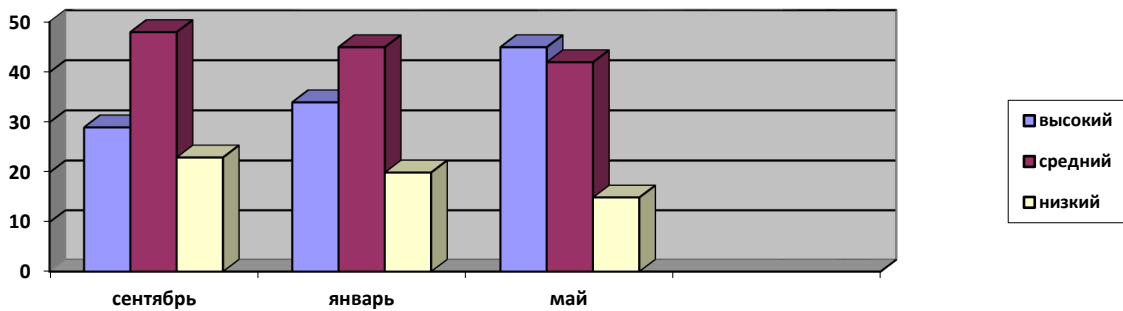
Игровая деятельность.

Мастерство и творческий подход при организации детской игры, грамотное продумывание средств игры (роль, атрибуты, игровое пространство) дает нам возможность добиваться хорошего результата. Игра – особый вид деятельности ребенка: возникает по его потребности, и каждый его компонент ценен сам по себе. В игре особенно активно формируется психика ребенка, поэтому главная задача педагогического коллектива – овладеть правильной организацией игры как самостоятельности ребенка.



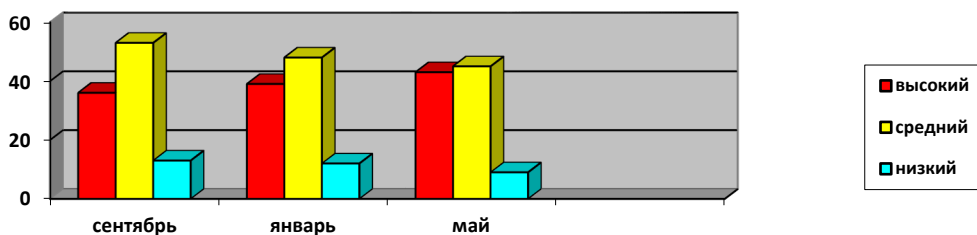
Развитие речи детей.

Развитию общения, коммуникативных способностей ребенка способствует овладение им речью как средством общения, а также активное постижение богатств родного языка и языков других народов. Поэтому в нашем саду речевой деятельности уделяется большое внимание. Анализируя данные диагностики можно сделать вывод о наличии положительной динамики развития речи у дошкольников.



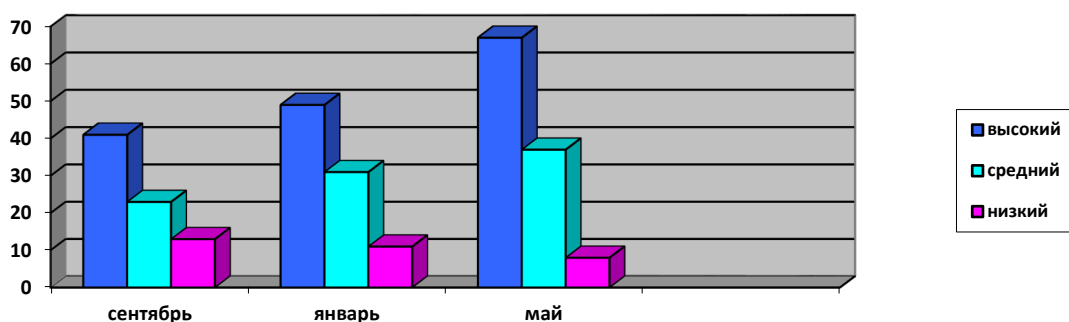
Трудовое воспитание

Центральным содержанием программы социального образования определяются системные знания о труде взрослых, особенно в тех видах, в которых участвуют родители, жители родного города. В процессе обучения и воспитания мы выделяем и диагностируем четыре вида труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд и труд в природе, а также три формы его организации (поручение, дежурство, коллективный труд). Элементарная трудовая деятельность и самообслуживание оказывают на развитие ребенка как индивидуальности огромное влияние, поэтому мы стремимся достигать в своей работе наиболее высоких результатов.



Экологическое воспитание

Овладению воспитанниками основ духовной культуры, интеллигентности, развитию философского взгляда на себя и окружающий мир способствует формирование у дошкольников экологического мировоззрения, развития чувства ответственности за состояние природы ближайшего окружения и всей планеты. Грамотно организованная работа дает возможность решить основные задачи развития экологической культуры и экологического образования дошкольников.



В МКДОУ осуществляется на основе Программы "От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, С.Н. Николаевой " Юный эколог"

Основным средством формирования экологического сознания является непосредственное общение с живой природой. Для этого в МКДОУ есть все необходимые условия: участки, где находится до 15 видов различных видов растений (деревья, кустарники), цветники с многолетними и однолетними растениями, где дети имеют возможность изучать, наблюдать, ухаживать за растениями, получать удовлетворение от труда, имеется небольшой огород, на котором дети наблюдают за тем, как растут овощи и учатся ухаживать за ними: поливают, пропалывают. На участке детского сада создана экологическая тропа с учетом определенных условий: наличия естественного ландшафта и организации разнообразной экологической ориентированной деятельности детей: поисково-познавательной, трудовой, художественной.

В группах созданы природные центры и лаборатории для поисково-познавательной и экспериментальной деятельности.

Занятия по экологии с детьми среднего и старшего дошкольного возраста проводит воспитатель.

Кроме занятий, в детском саду ежегодно проводятся праздники и развлечения: День Земли, праздник цветов, день птиц. Для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются: детские энциклопедии, библиотека детской художественной литературы.

Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовывать среду с учётом своих потребностей и интересов.

В группах созданы уголки для сюжетных игр, театральные уголки, речевые уголки и др. Для развития детской компетентности активно используются уголки природы, позволяющие формировать биологические представления о жизни растений и животных, развивать практические умения и навыки по уходу за животными и растениями.

Возможность использования места и времени для игры обеспечивается в нашем учреждении за счет создания эффективности продуманной игровой предметно-

развивающей среды, игротеку, медицинский кабинет. Игровая среда оформлена в них в виде тематических наборов игрушек, игровых пособий. Все перечисленные игровые предметы и пособия могут быть постоянными компонентами, составляющими оборудование помещений, участка детского сада, так и меняющимися, дополнительно вносимыми в соответствии с дизайном и содержанием работы, игровыми предметами и их заместителями.

Однако существует необходимость совершенствование развивающей среды через приобретение игровых центров, дидактических пособий и прочего оборудования фабричного исполнения, а также оборудование участков на территории детского сада.

Наш педагогический коллектив провел заключительную диагностику в конце 2020-2021 учебного года. Но уже в данный момент эта работа нам интересна и необходима. Она помогает почувствовать удовлетворение от педагогической деятельности, которые можно выразить в следующем: исходя из наличия этих проблем, мы планируем дальнейшую деятельность по следующим направлениям:

Первое направление: усовершенствование диагностических методик, введение в практику более точной методики, предложенной психологом Дергунской В. А., которая отражает игровые интересы, характер игрового взаимодействия эмоциональный статус, общение детей. Данная диагностическая методика может использоваться в разных возрастных и разновозрастных группах, что актуальна для МБДОУ.

Второе направление: дополнение игрового банка, прежде всего, сюжетно-ролевыми играми, которые отвечают потребностям детей XXI века.

Третье направление: помочь родителям создать условия для игр детей и повысить их знания по руководству игровой деятельностью.

- составление примерного перечня игр и игрушек для дома, особое внимание, уделив использованию игрушек, сделанными руками родителей и детей.

- сюжетно-ролевых игр, по подбору игрушек, соответствующих возрасту детей и их интересам.

Четвертое направление: разработать систему конспектов-сценариев сюжетно-ролевых игр, согласно игровым интересам детей и инновационным технологиям XXI века.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе. В 2022-2023 учебном году в МБДОУ функционировала 1 старшая группа, из которой выпустили 10 выпускников в первый класс. Результаты работы с этими детьми дали положительную динамику на конец учебного года.

Мы планируем в следующем учебном году, продолжить, сотрудничество с социумом для улучшения качества образования и воспитания дошкольников. Организационно-педагогическая деятельность на должном уровне находится работа по проведению конкурсов, праздников, выставок: «Здравствуй осень золотая», «День пожилого человека», «День матери», «Зимние забавы», «Рождество», «День защитников отечества», «Женский день 8 марта!», «Веселая масленица!», «День космонавтики», «День Победы», «День защиты детей», «День семьи». Активное участие в подготовке и проведении мероприятий приняли родители воспитанников: в конкурсе поделок из природных материалов «дары осени», Новогоднего утренника, конкурсу «Новогодних игрушек», к Дню Победы, Выпускного бала.

Взаимодействие с семьями воспитанников:

В нашем дошкольном учреждении ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников. Особое внимание уделялось взаимодействию дошкольного учреждения с семьей по вопросам оздоровления: ознакомление родителей с лечебно-профилактическими мероприятиями, с содержанием физкультурно-оздоровительной работы; пропагандирование среди родителей здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания. Также ведется работа с родителями по ПДД, по предупреждению детского травматизма. Весь учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Подводя итог работы за 2022-2023 учебный год, педагогический коллектив детского сада осознает всю сложность поставленных перед ним задач, оптимистично прогнозирует будущность своего образовательного учреждения и будущее своих воспитанников:

- выполнение программы развития МБДОУ;
- обеспечение доступности дошкольного образования;
- сохранение равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста и охват детей пред школьным образованием;

Оценка внутреннего потенциала выявила следующие слабые стороны коллектива:

1. недостаточная творческая активность всех педагогов;
2. недостаток наработок для обобщения опыта работы всего коллектива в целом.

